

Projet pédagogique ALSH

Février 2017

Période d'ouverture
du lundi 20 février au vendredi 3 mars 2017



Table des matières

1. Structure : Centre Socio-culturel LA Maison Pop'	3
2. Le sens et les objectifs de la période « Alsh Février 2017 »	4
3. Le fonctionnement, la vie collective.....	5
4. La place des parents.....	7
5. Les ressources humaines.....	7
6. Nos partenaires.....	8
7. L'évaluation.....	9
8. La communication externe.....	10

1. Structure : Centre Socio-culturel LA Maison Pop'

LA Maison Pop' est une association d'éducation populaire, d'intérêt général, sociale et laïque, à but non lucratif, qui a pour objet :

- administrer le centre social et socio-culturel au bénéfice des habitants du bassin de vie de Montendre.
- inscrire son action dans un processus de développement social local
- promouvoir et développer les activités socio-culturelles, sportives et de loisirs, les solidarités actives
- assurer les liaisons nécessaires à la vie associative du bassin de vie de Montendre
- participer à la communauté éducative en complémentarité du service public et des familles
- encourager l'accès à la vie associative et citoyenne de tous les habitants du bassin de vie de Montendre, dans le respect de la liberté de conscience et du principe de non-discrimination

La laïcité, la solidarité et le vivre ensemble, la citoyenneté, la culture sont les valeurs portées par LA Maison Pop'.

Le projet de l'association s'inscrit dans le courant d'idées de l'Education Populaire sur un socle de valeurs éducatives et sociales.

LA Maison Pop' est agréée association de jeunesse et d'éducation populaire et association sportive par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale.

LA Maison Pop' est adhérente de la Fédération des Centres sociaux, des FRANCAS et d'EPMM Sports pour tous.

Le territoire

Le siège social de LA Maison Pop' se situe à Montendre, dans le sud de la Charente-Maritime en région Nouvelle Aquitaine.

Au cours du diagnostic social, en 2011, LA Maison Pop' a défini pour la première fois son territoire d'intervention.

Ce territoire définit vingt et une communes, sur une surface de 272km².

- Montendre-Chardes-Vallet, chef-lieu de canton
- Corignac, Souméras, Chamouillac, Rouffignac, Tugéras-St-Maurice, Chartuzac, Coux, Expiremont, Sousmoulins, Pommiers-Moulons, Jussas, Vanzac , Messac, Bran, Bussac-Forêt et Chepniers canton des 3 Monts.
- Donnezac en Gironde
- Courpignac, Salignac de Mirambeau et Soubran, canton de Pons

L'accueil de loisirs « les sept chevaliers » accueille tous les enfants qui viennent de ce territoire et au-delà du territoire avec les mêmes conditions tarifaires.

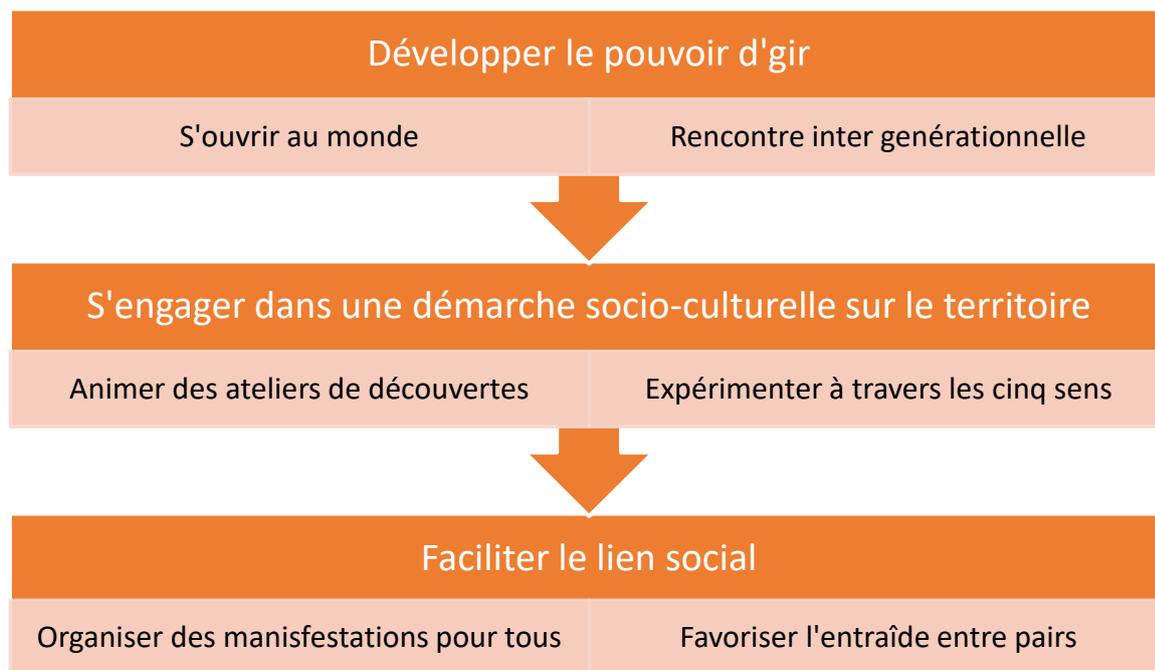
2. Le sens et les objectifs de la période « Alsh Février 2017 »

Les objectifs pédagogiques de la période

Afin d'impliquer l'ensemble de l'équipe d'animation, nous avons travaillé sur une méthode participative « le remue –méninges » pour dégager l'objectif de la période.

Nous sommes partis sur le mot « loisirs » et à partir de ce mot, la tempête d'idées a fusé...

L'arbre à objectifs du projet social nous a permis de relier les mots à une branche du projet social de LA Maison Pop'.



3. Le fonctionnement, la vie collective

Horaires d'ouverture :

L'accueil de loisirs est ouvert de 7h30 à 18h30, du lundi 20 février au vendredi 3 mars 2017.

La journée type

7h30 / 10h00

L'accueil du matin reste un temps où l'enfant est accueilli en douceur, les parents pourront transmettre toute information importante sur leurs enfants à transmettre à l'animateur-trice qui sera d'ouverture le matin.

Un cahier de liaison sera mis à disposition à l'accueil pour recueillir ces informations.

Un atelier permanent, fil rouge des vacances, sera mis en place tous les matins pour les enfants qui le désirent.

Projet permanent mis en place par l'équipe le matin :

Pour les plus grands : la première semaine sera consacrée à l'écriture d'une histoire en lien avec l'histoire du Petit Prince afin de participer au concours lancé par l'astronote français Thomas Pesquet.

La deuxième semaine, nous proposerons un atelier autour de la bande dessinée.

Pour les plus jeunes : l'atelier modelage et découpage sera mis en place tous les matins afin de favoriser la motricité fine.

10h00 /12h00

Vers 10h00, les enfants se regrouperont par tranche d'âges, et les animateurs-trices veilleront à vérifier la liste de présence des enfants.

Le bâton de pluie signalera le rangement et le rassemblement par tranche d'âges.

Les plus grands échangeront sur leur humeur du jour, ensuite l'équipe d'animation proposera plusieurs activités qu'elle soumettra aux votes.

Pour les plus jeunes, l'histoire pour bien démarrer la journée sera le rituel proposé chaque matin.

Nous allons solliciter un enfant volontaire chaque matin pour lire une histoire aux plus grands, dans l'idée de donner envie et valoriser les enfants dans ce qu'ils savent faire.

Ce sera un moment où les animateurs-trices présenteront les activités de la matinée.

La découverte des sens sera le fil rouge des vacances, afin d'éveiller la curiosité et l'imagination des enfants.

Le temps de regroupement devra favoriser la parole de chacun, l'animateur-trice devra aider ceux qui ne s'expriment pas ou très peu.

Le projet d'animation pourra être modifié en fonction de la météo et de l'envie des enfants.

12h00/13h30

Le repas est livré par un traiteur en liaison froide tous les jours avant 10h00.

Les plus jeunes iront déjeuner vers 11h30, avant le groupe des +6ans.

Les animateurs-trices seront à table avec les enfants et favoriseront la discussion, la découverte de saveurs et le partage en toute convivialité.

L'équipe favorisera l'autonomie en autorisant les enfants à se servir seuls.

Chaque enfant devra participer à différentes tâches de la vie quotidienne : ranger et nettoyer les tables.

13h30/14h30

Temps calme, ou sieste pour les plus jeunes.

Un temps de contes et d'histoires sera proposé aux 3/6ans, ceux qui ne dorment pas iront jouer tranquillement dans leurs salles d'activités.

Le réveil se fera en douceur et naturellement, en essayant de ne pas réveiller les autres encore endormis.

Pour le groupe des 6/10ans, un temps calme leur sera proposé.

Il s'agira de mettre en place des ateliers libres (Lego, Kapla, lecture, jeux de société...), après le repas.

Un moment de relaxation sera instauré afin de reprendre la journée sereinement.

14h30/16h30

Le rituel de rassemblement reprend et de nouveau le groupe échange et discute sur l'après-midi et les activités proposées.

16h30/17h30

Un temps de collation qui ponctue la journée d'une pause bien méritée.

Nous proposerons aux enfants, un goûter équilibré en consommant le plus possible des aliments issue d'une agriculture raisonnée et locale.

17h30/18h30

C'est le moment du retour des parents, un temps où l'équipe sera attentive aux questionnements des parents.

Il s'agira de veiller à bien accueillir la famille le soir et échanger sur le déroulement de la journée.

4. La place des parents

« *Il faut tout un village pour éduquer un enfant.* »

L'équipe sera attentive et à l'écoute de chaque parent.

Un-e animateur-trice sera présent-e et disponible le matin et le soir lors des moments d'accueil.

Une attitude rassurante, pour que le parent puisse partir au travail avec confiance.

Nous inviterons les parents durant la période à s'investir sur le projet spectacle de fin de période, où la famille sera invitée à apporter un légume pour la préparation de la soupe du soir.

Nous solliciterons les parents en fonction de leurs compétences et leurs envies pour partager une passion, transmettre un savoir.

5. Les ressources humaines

L'équipe d'animation de la période :

- Sophie GIRARDEAU : directrice BPJEPS +UC de direction
- Suzon COIGNARD : animatrice BAFA
- Julien HECKMANN : animateur stagiaire BAFA
- Laëtitia QUILES : animatrice cap petite enfance
- Laurie MASSONDO : animatrice cap petite enfance
- Anaïs FAYANT : animatrice stagiaire BAFA sur la période

Auprès des enfants

L'animateur-trice :

est garant de la sécurité physique et affective des enfants.

est à l'écoute des enfants et répond à leurs demandes.

sait accepter le refus ; solliciter sans forcer.

est force de proposition et s'adapte quand une activité ne fonctionne pas.

sait adapter les activités à l'âge des enfants.

gère complètement son activité de la préparation jusqu'au rangement.

respecte les enfants en tant qu'individu à part entière.

fait part à l'adjoint sanitaire des problèmes survenus au cours de la journée (mêmes minimes).

connaît les différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités.

Avec ses collègues

L'animateur-trice :

respecte ses collègues.

sait travailler en équipe et écouter l'autre.

participe aux réunions de préparation.

sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action.

travaille en collaboration avec l'adjoint pédagogique.

respecte le travail de l'autre (surveillants de baignade, prestataires de service, personnel de service, chauffeur du bus, etc.)

Avec les parents

L'animateur-trice :

discute avec les parents lorsqu'ils sont demandeurs, sur la journée de leur enfant.

sait répondre à des demandes d'organisation ou sait orienter vers les personnes concernés.

est présent aux moments de l'accueil et du départ.

Durant la période, une réunion est prévue le mercredi de 18h30 à 20h30 pour réajuster le projet et évaluer sa cohérence et sa pertinence.

6. Nos partenaires



7. L'évaluation

« Un processus est un « work in progress », il s'inscrit dans une continuité, le sens se construit en même temps que l'action, il ne s'évalue pas en fonction d'un produit fini, mais parce qu'il se transforme à travers des étapes de problématisation, d'expérimentation et de production. Un projet est une action cernée dans le temps qui s'évalue en fonction d'objectifs déterminés à l'avance. »

Extrait d'article dans BIBLIO-RA Hugues Bazin

Objectifs	Résultats attendus	Effets attendus	Effets induits
<ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir au monde • Rencontre intergénérationnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet Japon se concrétise et l'échange avec l'Orangerie sur ce projet stimule la curiosité des enfants. • Participation au projet création d'une histoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants découvrent un pays, pose des questions ... • Ils sont au moins 10 à participer à l'échange. • Le projet histoire est validé par les enfants et apprécié 	<ul style="list-style-type: none"> • Le lien se renforce avec solidarité jeunesse. • Les enfants gagnent le concours proposé par l'astronaute Français.
<ul style="list-style-type: none"> • Animer des ateliers de découverte. • Expérimenter à travers les cinq sens 	<p>Les ateliers sont variés et stimulent les sens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'ateliers proposés pendant la période. • Avons-nous abordé les cinq sens ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quel atelier a le plus de succès ? • L'équipe a su développer le projet des sens.
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des manifestations pour tous. • Favoriser l'entraide entre pairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Le spectacle proposé mobilise des habitants et familles (30 personnes). • Impliquer les enfants sur je fais attention à moi et mes amis 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de participants au spectacle dépasse les 50 personnes. • On observe une vraie entraide entre pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> • La journée spectacle se déroule dans une ambiance conviviale et détendue. • L'histoire lue par les grands est instaurée et appréciée des plus jeunes.

Outil utilisé pour l'évaluation :

Avec les enfants : le rassemblement sera le moment important pour réajuster notre projet et impliquer les enfants.

-Bâton de parole, smiley d'humeur, un référent qui lit les histoires aux plus jeunes

Avec l'équipe : les réunions du mercredi soir vont permettre d'échanger sur l'organisation des vacances et les ajustements possibles.

-Abaque de Régnier utilisé en fin de période

Avec les familles : on comptabilisera le nombre de parents qui se sont mobilisés pour la soirée spectacle.

-Boîte à idées mise en place durant la période pour les parents

Avec les partenaires d'actions : une réunion bilan sera nécessaire pour évaluer l'échange.

-Réunion bilan avec l'Orangerie et la Maison des bateleurs

8. La communication externe

Une plaquette est diffusée dans les écoles de Montendre et RPI Coux, Chardes, Vallet... pour tous les élèves.

Cette même plaquette est mise en ligne sur le site de LA Maison Pop', sur notre page Facebook, sur le site de la mairie de Montendre.

La secrétaire diffuse via email aux mairies, partenaires et familles la plaquette d'information.

La presse locale sera sollicitée pendant la période afin de réaliser un article sur la dernière journée spectacle.